

Curricolo verticale **SECONDA LINGUA STRANIERA**

FINALITA'

La programmazione, in ogni ordine di scuola, è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave (DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Imparare ad imparare;
3. Competenze digitali;
4. Competenze sociali e civiche;
5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità (saper progettare);
6. Consapevolezza ed espressione culturale (interpretare e valutare le informazioni)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. ▪ Comprende semplici parole ed espressioni ▪ Interagisce in un gioco in lingua inglese. ▪ Coglie semplici istruzioni e indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano <p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riprodurre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare 	<ul style="list-style-type: none"> – Saluti – Numeri – Animali – Colori – La mia famiglia – I'm – Semplici comandi (<i>take.. silent...hello...listen...stand up...</i>) – Ripetere saluti, numeri, nomi di animali, colori, i componenti della famiglia (<i>mum-dad-sister-brother</i>) – Ripetere frasi per presentarsi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Al termine della CLASSE TERZA della SCUOLA PRIMARIA	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. ▪ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. ▪ Interagisce nel gioco. ▪ Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia <p>Obiettivo per l'inclusione: comprende il significato globale di messaggi contenenti strutture e lessico noti</p>	<p>FUNZIONI: Saluto, presentazione, istruzioni, ordini, divieti, espressione di gusti e preferenze, indicazione della posizione di oggetti/persona nello spazio</p> <p>LESSICO: Alfabeto inglese, numeri, colori, animali, giocattoli, oggetti di scuola, famiglia, indumenti, cibo, ambienti /arredo, persona e parti del corpo, parti del giorno, stagioni, mesi, giorni della settimana.</p> <p>STRUTTURE: Saluti informali: <i>Hello, Hi, Goodbye...</i>; Saluti formali: <i>Good morning/afternoon/evening/night;</i> presentazione/descrizione/possesso: <i>What's your name?... My name is/I'm..., How old are you?...I'm... When's your birthday? Have you got?...</i>; gusti e preferenze: <i>Do you like?...</i>; istruzioni: <i>draw, write, paint/colour, listen to, look at, stick, cut, match, point repeat...</i>; ordini e divieti: <i>sit down/stand up, come here/go there, turn around, open/close, don't...</i>; indicazione di posizione: <i>Where's?...</i>; uso di <i>in/on/under...</i></p>
	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Obiettivo per l'inclusione: utilizza in semplici contesti gli esponenti linguistici presentati</p>	
	<p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>Obiettivo per l'inclusione: legge e comprende globalmente messaggi contenenti strutture note</p>	
	<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrivere in autonomia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. <p>Obiettivo per l'inclusione: scrive parole e semplici frasi praticate</p>	
<p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende globalmente il contenuto di semplici comunicazioni orali rispetto alle aree tematiche praticate. ▪ Riutilizza in contesti familiari gli esponenti linguistici affrontati, in particolare quelli attinenti la sfera personale. ▪ Legge e comprende il senso generale di frasi note. ▪ Scrive parole note e completa semplici frasi avviandosi alla correttezza ortografica. ▪ Conosce elementi culturali che descrive e apprezza utilizzando la lingua materna. 		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Al termine della CLASSE QUINTA della SCUOLA PRIMARIA	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ▪ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ▪ Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. ▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<p>FUNZIONI:</p> <p>Salutare, indicare la provenienza Presentarsi e presentare Descrivere familiari e altre persone Collocare oggetti e persone. Chiedere e dire l'ora Parlare della routine quotidiana Parlare delle proprie preferenze e abitudini Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...)</p> <p>LESSICO:</p> <p>Famiglia, casa, animali, cibo e bevande, daily routine, abbigliamento, materie e orario scolastico, mestieri; stati e nazionalità, <i>sports</i>, lavori, tempo atmosferico, stagioni, mesi, giorni della settimana</p> <p>STRUTTURE:</p> <p>Saluti formali: <i>Good morning/afternoon/evening/night</i>; pronomi personali soggetto: <i>I, you, he/she/it, we, they</i>; aggettivi possessivi: <i>my, your, our, his/her, its, their.</i>; aggettivi dimostrativi: <i>this, that</i>; preposizioni di stato in luogo e moto; verbi essere e avere: <i>present simple</i> (forma affermativa, negativa ed interrogativa) e avverbi di frequenza; verbo <i>Can</i> per abilità e permesso (forma affermativa, negativa ed interrogativa); <i>present simple</i> e <i>present continuous</i> (forma affermativa, negativa ed interrogativa); <i>Questions words</i> (<i>What, where, when, why, who, how</i>); indicazione di posizione: <i>Where's?.. There is/There are...</i>; uso di <i>in/on/under/behind/between/in front of...</i>; tempo cronologico e atmosferico: <i>What time is it?/What's the time?...What's the weather like?</i></p>
	<p>Obiettivi per l'inclusione: ascolta e comprende brevi testi di vario genere riferiti ad ambiti noti</p>	
	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	
	<p>Obiettivo per l'inclusione: utilizza, anche per apprendimento mnemonico/meccanico, semplici strutture in una breve conversazione</p>	
	<p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	
<p>Obiettivo per l'inclusione: legge e comprende brevi testi di ambiti noti</p>		
<p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende oralmente e per iscritto le informazioni principali di semplici comunicazioni che affrontano argomenti noti. ▪ Descrive oralmente se stesso, la propria famiglia e abitudini, eventualmente utilizzando strumenti appropriati. ▪ Interagisce rispondendo in modo essenziale su argomenti noti. ▪ Scrive in autonomia parole praticate avviandosi alla correttezza ortografica. ▪ Riconosce nella forma scritta le strutture utilizzate e formula risposte pertinenti, anche se non ancora corrette dal punto di vista ortografico e morfosintattico. ▪ Conosce elementi culturali che descrive e apprezza utilizzando la lingua materna. 	<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	
	<p>Obiettivo per l'inclusione: scrive e traduce brevi testi di ambiti noti</p>	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Al termine della CLASSE TERZA della SCUOLA SECONDARIA (INGLESE)	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. ▪ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. ▪ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ▪ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ▪ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ▪ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ▪ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ▪ Affronta situazioni nuove attingendo ad un suo patrimonio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ▪ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere 	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. – Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. – Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p>Obiettivi per l'inclusione: - comprende semplici informazioni, se veicolate in modo chiaro, su argomenti noti. – individua alcune informazioni riguardanti argomenti di altre discipline.</p>	<p>FUNZIONI:</p> <p>Salutare; presentarsi e presentare; chiedere e dire la provenienza, la nazionalità; parlare della famiglia; descrivere qualcuno e qualcosa; parlare di ciò che si possiede; dare istruzioni, ordini e divieti; esprimere l'ora, le preferenze, i gusti e le opinioni; offrire, proporre, invitare, accettare e rifiutare offerte, proposte e inviti; esprimere quantità; parlare di azioni di routine e di azioni in corso; esprimere capacità; descrivere attività del tempo libero; accordare e rifiutare permessi; iniziare una conversazione telefonica; parlare del tempo atmosferico; parlare di eventi e situazioni nel passato; parlare della salute; chiedere e dare informazioni stradali; parlare di azioni e intenzioni future; esprimere necessità, obblighi e proibizioni; confrontare luoghi, persone e cose; chiedere e dire a chi appartiene qualcosa; parlare di progetti futuri programmati; descrivere la casa, parlare di esperienze, dare consigli, chiedere e offrire aiuto, fare delle richieste, scusarsi; descrivere eventi futuri e intenzioni</p> <p>LESSICO:</p> <p>Saluti, numeri, giorni della settimana, l'alfabeto, nazioni e nazionalità, famiglia, caratteristiche fisiche, colori, animali, casa, materie scolastiche, azioni di routine, cibo e bevande, attività sportive e del tempo libero, aggettivi per esprimere pareri, mesi, stagioni, tempo atmosferico, date, professioni, corpo umano, abbigliamento, denaro, malattie e incidenti, telefono cellulare, espressioni di tempo passato, la città, il mondo naturale, mezzi di trasporto, strumenti musicali, animali, programmi televisivi, prezzi, stati d'animo</p> <p>STRUTTURE:</p> <p>Pronomi personali, ausiliari, articoli, aggettivi e pronomi possessivi, <i>present simple</i>, <i>whose</i> e genitive sassone,</p>
	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. – Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. – Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p>Obiettivi per l'inclusione: - parlare in modo semplice di se stessi, della propria famiglia e abitudini – interagire uno scambio dialogico su argomenti familiari.</p>	
	<p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende oralmente e per iscritto le informazioni principali di testi semplificati in lingua standard che affrontano argomenti noti. ▪ Descrive oralmente se stesso, la propria famiglia e abitudini. 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce con semplici e brevi battute su argomenti noti. ▪ Legge e comprende il senso generale di un testo. ▪ Legge e segue nei punti essenziali le informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ▪ Scrive brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari. ▪ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li sa apprezzare. ▪ Usa alcune espressioni della lingua anche in ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni. ▪ Mostra una certa capacità di riflessione sul proprio modo di apprendere. 	<p>discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate</p> <p>Obiettivi per l’inclusione: - leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali – leggere e comprendere il senso globale di un testo semplificato (istruzioni, brevi storie o biografie...)</p> <p>SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull’apprendimento)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. – Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. – Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p>Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. – Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. – Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p>Obiettivi per l’inclusione: - rispondere a domande di un questionario su informazioni chiare ed esplicite– scrivere semplici frasi – scrivere una breve e semplice lettera personale – cogliere alcune somiglianze con la propria lingua – comprendere usi diversi – riflettere su ciò che si è appreso</p>	<p>plural i dei nomi, <i>question words</i>, dimostrativi, imperativo, <i>there is, are</i>, preposizioni di luogo e tempo, espressioni di tempo,avverbi di frequenza e di modo, <i>present continuous</i>, nomi numerabili e non numerabili, comparativi e superlativi, <i>some, any</i>, verbi+ing, <i>simple future, going to form, simple past, past continuous, , quantifiers, how much/many/ +adjective, modal verbs: must, can,could, should, may/ might, could, have to, don’t have to, linkers, if clauses (zero, first and second conditional), time clauses, one/ones</i>, pronomi relativi e indefiniti, pronomi riflessivi, forma passiva, <i>question tags, , agreement/disagreement, present perfect, for , since, just, yet, already, say/tell.</i></p>
--	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Al termine della CLASSE TERZA della SCUOLA SECONDARIA (FRANCESE)	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari. ▪ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari abituali. ▪ Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ▪ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ▪ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ▪ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri della lingua di studio. ▪ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale 	<p>FUNZIONI:</p> <p>Salutare; presentarsi e presentare; chiedere e dire la provenienza, la nazionalità; parlare della famiglia; descrivere qualcuno e qualcosa; parlare di ciò che si possiede; dare istruzioni, ordini e divieti; esprimere l'ora, le preferenze, i gusti e le opinioni; offrire, proporre, invitare, accettare e rifiutare offerte, proposte e inviti; esprimere quantità; parlare di azioni di routine e di azioni in corso; esprimere capacità; descrivere attività del tempo libero; accordare e rifiutare permessi; iniziare una conversazione telefonica; parlare del tempo atmosferico; parlare di eventi e situazioni nel passato; parlare della salute; chiedere e dare informazioni stradali; parlare di azioni e intenzioni future; esprimere necessità, obblighi e proibizioni; confrontare luoghi, persone e cose; chiedere e dire a chi appartiene qualcosa; parlare di progetti futuri programmati.</p>
	<p>Obiettivo per l'inclusione: utilizza tecniche di ascolto finalizzate alla comprensione globale di un messaggio, individuando le informazioni principali.</p>	
	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	
	<p>Obiettivi per l'inclusione: interagisce con uno o più interlocutori scambiando informazioni in situazioni quotidiane, descrive persone e situazioni con un lessico semplice ma adeguato alla situazione.</p>	
<p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. 	
	<p>Obiettivi per l'inclusione: legge e comprende brevi testi e semplici descrizioni di ambiti noti; riconosce e applica in modo accettabile le strutture linguistiche; realizza un semplice percorso di ricerca seguendo le indicazioni date.</p>	
		<p>LESSICO:</p> <p>Saluti, numeri, l'alfabeto, nazioni e nazionalità, famiglia, caratteristiche fisiche, colori, animali, casa, materie scolastiche, azioni di routine, cibo e bevande, attività sportive e del tempo libero, aggettivi per esprimere pareri, mesi, stagioni, tempo atmosferico, date, professioni, corpo umano, abbigliamento, denaro, malattie e incidenti, telefono cellulare, espressioni di tempo passato, la città, il mondo naturale, mezzi di trasporto, strumenti musicali.</p>

SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)

- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

Obiettivi per l'inclusione: scrive brevi testi scritti; utilizza in modo generalmente corretto le strutture grammaticali; utilizza un lessico adeguato alla situazione comunicativa.

STRUTTURE:

Pronomi personali, verbo "essere" e "avere", articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi e pronomi possessivi, plurale dei nomi, parole interrogative, aggettivi dimostrativi, imperativo, *il y a*, preposizioni, verbi del primo e secondo gruppo, alcuni verbi irregolari, la forma interrogativa, *pourquoi, parce que*, il femminile dei nomi e degli aggettivi, il superlativo assoluto e relativo, i pronomi tonici, i partitivi, gli avverbi di quantità, i gallicismi (*futur proche, présent continu, passé récent*), *il passé composé* e l'accordo del participio passato con l'ausiliare essere, il pronome *on*, *il futur simple*; i pronomi COD e COI; i numeri ordinali; accenno al condizionale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Al termine della CLASSE TERZA della SCUOLA SECONDARIA (TEDESCO)	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari. ▪ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari abituali. ▪ Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ▪ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ▪ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ▪ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri della lingua di studio. ▪ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente e chiaramente. 	<p>FUNZIONI:</p> <p>Chiedere nome, età, residenza, numero cellulare, e-mail; hobby; presentare classe e scuola; chiedere e dire la provenienza; presentare con dettagli una persona; chiedere e dire che lingua si parla; presentare la famiglia, chiedere e dare info sui familiari, chiedere e dire quante persone ci sono in famiglia, informarsi sul luogo di abitazione di altre persone, parlare di fratelli e sorelle, dire se si è figli unici, parlare di animali domestici, descrivere la casa, descrivere locali casa, fare domande per identificare oggetti, chiedere come stai, offrire da bere, esprimere preferenze, fare domande a adulti, chiedere cosa si cerca e cosa si ha bisogno, esprimere un bisogno, parlare di materie e materiale scolastico, parlare di orario scolastico, presentare la propria scuola, parlare di cibo, esprimere preferenze, esprimere fame e sete, ordinare da bere e da mangiare, chiedere prezzi, parlare di negozi e di moto a luogo e da luogo, parlare di abbigliamento, dire e chiedere le ore, descrivere la giornata, esprimere capacità e incapacità a fare qualcosa, esprimere volontà, esprimere dovere, chiedere motivazioni, chiedere a chi appartiene un oggetto, parlare di sport e di attrezzature sportive, raccontare esperienze passate, chiedere e rispondere su quando è avvenuta una azione, raccontare ricordi, domandare il luogo, localizzare cose e persone, fissare un appuntamento, chiedere e concedere un permesso, esprimere un divieto, parlare di mezzi di trasporto, parlare di salute, chiedere pareri e consigli, dare ordini, riferire ciò che dicono altri, chiedere quando si festeggia una</p>
	<p>Obiettivo per l'inclusione: utilizza tecniche di ascolto finalizzate alla comprensione globale di un messaggio, individuando le informazioni principali.</p>	
	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana 	
	<p>Obiettivi per l'inclusione: interagisce con uno o più interlocutori scambiando informazioni in situazioni quotidiane, descrive persone e situazioni con un lessico semplice ma adeguato alla situazione.</p>	
<p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende globalmente il contenuto di semplici comunicazioni orali rispetto alle aree tematiche praticate. ▪ Riutilizza in contesti familiari gli esponenti linguistici affrontati, in particolare quelli attinenti la sfera personale. ▪ Legge e comprende il senso generale di frasi note. ▪ Scrive parole note e completa semplici frasi avviandosi alla correttezza ortografica. ▪ Conosce elementi culturali che descrive e apprezza utilizzando la lingua materna. 	<p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interagire nel gruppo accettandone le regole nel rispetto dei diritti dei compagni (brevi conversazioni informali) – Interagire con l'adulto (brevi conversazioni formali) chiedendo eventualmente di ripetere. – Esporre semplici informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando anche la mimica. 	
	<p>Obiettivi per l'inclusione: legge e comprende brevi testi e semplici descrizioni di ambiti noti; riconosce e applica in modo accettabile le strutture linguistiche; realizza un semplice percorso di ricerca seguendo le indicazioni date.</p>	
	<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. - Osservare le parole nei contesti d'uso e 	

	<p>rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione a costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p> <p>Obiettivi per l'inclusione: scrive brevi testi scritti; utilizza in modo generalmente corretto le strutture grammaticali; utilizza un lessico adeguato alla situazione comunicativa.</p>	<p>ricorrenza, parlare di compleanni, dire la data di nascita, dare info su feste tipiche, raccontare come si festeggia il proprio compleanno.</p> <p>LESSICO: Lessico relativo alle funzioni comunicative di cui sopra.</p> <p>STRUTTURE: verbi al presente, passato e futuro, modali, imperativo; pronomi; avverbi; preposizioni di luogo; articoli determinativi e indeterminativi; casi; plurale; congiunzioni; negazione kein; orme idiomatiche; forma di cortesia; complementi; avverbi; es gibt; verbi separabili; frase secondaria; frase finale; verbi posizionali; date; comparativi e superlativi.</p>
--	--	---