

# Curricolo verticale **STORIA – GEOGRAFIA**

## FINALITA'

La programmazione, in ogni ordine di scuola, è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave (DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Imparare ad imparare;
3. Competenze digitali;
4. Competenze sociali e civiche;
5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità (saper progettare);
6. Consapevolezza ed espressione culturale (interpretare e valutare le informazioni)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	STORIA –GEOGRAFIA	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Al termine della <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nel tempo della vita quotidiana.</li> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e sviluppa un senso di appartenenza.</li> <li>• Ascolta gli altri, dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.</li> <li>• E' consapevole delle differenze e sa di averne rispetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper percepire il succedersi regolare degli eventi della giornata scolastica.</li> <li>• Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a scuola, a casa, con i compagni).</li> <li>• Accettare le diversità presenti nel gruppo.</li> <li>• Raccontare e rappresentare graficamente fatti vissuti.</li> <li>• Conoscere il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La giornata scolastica con le attività di routine (appello, calendario, settimana).</li> <li>• Il proprio nome, il proprio contrassegno e quello degli altri.</li> <li>• Gli ambienti ed il vissuto: la mia famiglia, la mia sezione, la mia scuola.</li> <li>• Prima – dopo; La giornata del bambino e le successioni temporali.</li> <li>• Riconoscere semplici successioni temporali di azioni ed eventi.</li> <li>• Acquisire gradualmente la consapevolezza della propria identità e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</li> <li>• Accettare le diversità presenti nel gruppo</li> </ul>

**COMPETENZE AREA STORICO GEOGRAFICA**Al termine della **SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Collocare le azioni e i fatti secondo un ordine logico e cronologico
- Conoscere i giorni della settimana e i mesi
- Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico e cronologico
- Saper ricostruire eventi della propria storia personale
- Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità scolastica
- Conoscere le tradizioni della propria comunità e raccontare tradizioni e abitudini della propria famiglia legate a particolari momenti dell'anno
- Porre domande riguardo diverse identità culturali e religiose sperimentate a scuola
- Riconoscere la scansione dei tempi scolastici
- Comprendere la relazione tra organismo vivente e ambiente naturale in cui vive
- Riconoscere ed usare correttamente anche verbalmente i concetti topologici
- Eseguire un percorso stabilito dall'adulto
- Intuire la lateralizzazione rispetto a se stesso o ad un oggetto posto nella proprio posizione
- Conoscere le tradizioni locali ed eventuali associazioni ed istituzioni legate alla scuola

**LIVELLO MINIMO COMPETENZE SPECIFICHE AREA STORICO GEOGRAFICA**Al termine della **SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Collocare un numero minimo di azioni in ordine logico e cronologico
- Conoscere i giorni della settimana e i mesi con l'aiuto di immagini (es. colori)
- Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico e cronologico all'interno di una conversazione guidata
- Saper ricostruire eventi della propria storia personale
- Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità scolastica
- Conoscere le tradizioni della propria comunità
- Intuire diverse identità culturali e religiose sperimentate a scuola
- Collocare temporalmente i principali momenti della vita scolastica
- Intuire la relazione tra organismo vivente ambiente naturale in cui vive
- Riconoscere ed usare correttamente i concetti topologici
- Eseguire un percorso stabilito dall'adulto
- Intuire la lateralizzazione rispetto a se stesso
- Conoscere alcune tradizioni locali ed eventuali associazioni ed istituzioni legate alla scuola

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>STORIA</b>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> Al termine della <b>CLASSE TERZA</b> della <b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</li> </ul>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato personale e familiare.</li> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati, collocandoli nel tempo in successione.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire vissuti in ordine cronologico e logico.</li> <li>• Definire durate temporali anche con l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>• Riconoscere relazione di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze.</li> <li>• Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafici, racconti orali, disegni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatti, esperienze personali vissute.</li> <li>• Fenomeni ricorrenti ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Ciclicità dei fenomeni temporali: giorno/notte, stagioni.</li> <li>• Calendario e orologio.</li> <li>• Documenti della storia personale (certificato di nascita, di iscrizione a scuola ... materiali, testimonianze orali ...).</li> <li>• La storia della terra: l'origine della vita e dell'uomo.</li> <li>• I gruppi umani preistorici e le società di cacciatori-raccoglitori oggi esistenti</li> </ul>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<b>STORIA</b>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> Al termine della <b>CLASSE QUINTA</b> della <b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze acquisite</li> <li>• Comprende i testi storici proposti.</li> <li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• Racconta i fatti studiati.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</li> </ul>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze relativamente a come le diverse civiltà hanno risposto ai bisogni primari.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</li> <li>• Usare la cronologia storica.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>• Ricavare e produrre informazioni mediante l'uso di grafici, tabelle, schemi di sintesi, carte storiche.</li> <li>• Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale.</li> <li>• Consultare testi di genere diverso, manualistici e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I quadri storici delle civiltà studiate: <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Civiltà dei fiumi"</li> <li>- civiltà del Mediterraneo</li> <li>- Greci</li> <li>- Impero romano</li> </ul> </li> <li>• Fenomeni comuni (urbanizzazione, migrazione) e diversità</li> <li>• La diversa tipologia delle fonti</li> <li>• Il rapporto fra fonte e storia</li> <li>• La periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)</li> </ul>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<b>GEOGRAFIA</b>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	termine della <b>CLASSE TERZA</b> della <b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si orienta nello spazio circostante.</li> <li>• L'alunno si orienta sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche).</li> <li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, colline, laghi, mari)</li> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc.).</li> <li>• Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare ambienti scolastici e orientarsi in essi.</li> <li>• Conoscere e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.</li> <li>• Leggere, utilizzare semplici mappe e carte.</li> <li>• Rappresentare percorsi con semplici mappe o eseguirli seguendo le indicazioni rappresentate.</li> <li>• Conoscere i punti cardinali e orientarsi con essi nell'ambiente vissuto e rappresentato.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire gli elementi di uno spazio e collegarli con semplici relazioni.</li> <li>• Rappresentare con simboli concordati semplici percorsi effettuati.</li> <li>• Scoprire la differenza tra i diversi punti di vista.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere ambienti e loro funzioni.</li> <li>• Comprendere che l'uomo modifica l'ambiente secondo i propri bisogni.</li> <li>• Individuare nel territorio conosciuto punti di riferimento locali.</li> <li>• Distinguere elementi naturali e antropici di ambienti diversi.</li> <li>• Conoscere paesaggi diversi.</li> <li>• Acquisire il concetto di riduzione in scala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo spazio circostante: gli indicatori spaziali</li> <li>• Ambienti e funzioni</li> <li>• Rappresentazioni grafiche</li> <li>• Punti di riferimento e punti di vista</li> <li>• Elementi naturali e antropici</li> <li>• I punti cardinali</li> <li>• Rappresentazioni cartografiche</li> <li>• Montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare</li> <li>• Riduzione in scala e rappresentazione cartografica</li> </ul>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<b>GEOGRAFIA</b>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	termine della <b>CLASSE QUINTA</b> della <b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte geografiche, il globo terrestre e le carte tematiche.</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche).</li> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</li> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi del reticolo geografico e le coordinate geografiche; il planisfero.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere elementi e fattori del clima.</li> <li>• Conoscere le fasce climatiche e i diversi paesaggi della terra.</li> <li>• Distinguere i principali paesaggi geografici italiani e descriverli con termini specifici.</li> <li>• Individuare i principali aspetti morfologici e idrografici; rintracciare le più importanti vie di comunicazione.</li> <li>• Comprendere la relazione fra morfologia dei territori, clima, risorse; comprendere i rischi causati dall'azione dell'uomo sull'ambiente (inquinamento...).</li> <li>• Conoscere i settori dell'economia.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nelle carte la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Localizzare le regioni italiane e conoscerne le caratteristiche naturali, climatiche e antropiche.</li> <li>• Leggere mappe e carte a livello crescente di difficoltà, anche confrontando fonti diverse (cartografiche, satellitari, fotografiche, scritte...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Punti di riferimento terrestre convenzionali e reticolo geografico.</li> <li>• Orientamento e localizzazione nel planisfero di punti indicati attraverso coordinate.</li> <li>• Regioni morfologiche italiane: alpina, appenninica, collinare, pianeggiante, costiera; l'idrografia.</li> <li>• Climi e paesaggi della Terra: foresta pluviale, savana, deserto, regioni temperate e fredde.</li> <li>• Insediamenti umani, attività economiche; inquinamento e altri rischi.</li> <li>• Settore primario, secondario, terziario.</li> <li>• Mappe, piante topografiche, carte geografiche fisiche, politiche, tematiche</li> </ul>

**COMPETENZE AREA STORICO GEOGRAFICA**Al termine della **CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- Cogliere le dimensioni diacronica e sincronica del tempo nelle sue caratteristiche di successione, contemporaneità e durata
- Porre in ordine logico e cronologico fatti ed eventi e verbalizzarli oralmente.
- Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.
- Conoscere le caratteristiche di durata, ciclicità e linearità dei fatti.
- Distinguere tra durata psicologica e reale degli avvenimenti.
- Definire durate temporali anche con l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (clessidra, orologio).
- Saper ricostruire la propria storia personale e verbalizzare gli avvenimenti in ordine logico e cronologico.
- Capire l'importanza dell'uso delle fonti per la ricostruzione degli avvenimenti storici.
- Conoscere e usare i concetti topologici.
- Conoscere la lateralizzazione.
- Eseguire percorsi e rappresentarli graficamente.
- Conoscere i principali punti di riferimento convenzionali
- Osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Iniziare ad elaborare un personale metodo di studio, utilizzando diverse strategie, come l'evidenziazione dei concetti principali, la suddivisione del testo in paragrafi a cui attribuire un titolo, l'utilizzo di parole chiave e di mappe concettuali.
- Esporre le conoscenze storiche e geografiche acquisite, operando semplici collegamenti.

**LIVELLO MINIMO COMPETENZE SPECIFICHE AREA STORICO GEOGRAFICA**Al termine della **CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- Cogliere le dimensioni diacronica e sincronica del tempo nelle sue caratteristiche di successione, contemporaneità e durata, con l'ausilio dell'insegnante e di materiale facilitato.
- Porre in ordine logico e cronologico un numero limitato di fatti ed eventi e verbalizzarli oralmente con la guida dell'insegnante.
- Collocare un numero limitato di fatti ed eventi sulla linea del tempo con l'ausilio dell'insegnante e con l'uso di immagini.
- Conoscere le caratteristiche di durata, ciclicità e linearità dei fatti, utilizzando strumenti grafici adatti allo scopo.
- Distinguere tra durata psicologica e reale degli avvenimenti, con la guida dell'insegnante
- Definire durate temporali; utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (clessidra, orologio analogico e/o digitale).
- Saper ricostruire la propria storia personale ponendo oggetti e documenti in ordine cronologico, con l'ausilio dell'insegnante e riferendo oralmente attraverso una conversazione guidata.
- Capire l'importanza dell'uso delle fonti per la ricostruzione degli avvenimenti storici, con particolare riferimento a oggetti e documenti relativi alla propria storia.
- Conoscere e usare i concetti topologici nella realtà e a livello grafico, con l'utilizzo di esercizi facilitati.
- Conoscere la lateralizzazione in rapporto a se stessi.
- Eseguire percorsi e rappresentarli graficamente con l'uso di apposite strategie.
- Conoscere i principali punti di riferimento convenzionali, soprattutto attraverso esercitazioni pratiche.
- Osservare e descrivere ambienti, fatti e produzioni artistiche con l'utilizzo di immagini e schemi.
- Iniziare ad elaborare un personale metodo di studio con la guida dell'insegnante, l'uso di testi facilitati e di strumenti compensativi.
- Esporre le conoscenze storiche e geografiche acquisite, operando semplici collegamenti, attraverso l'utilizzo di domande guida poste dall'insegnante.

**COMPETENZE AREA STORICO GEOGRAFICA**Al termine della **CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- Apportare il proprio contributo attivo nelle attività di gruppo finalizzate all'acquisizione di conoscenze storico-geografiche.
- Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio storico.
- Elaborare un personale metodo di studio utilizzando diverse strategie, come l'evidenziazione dei concetti principali, la suddivisione del testo in paragrafi a cui attribuire un titolo, l'utilizzo di parole chiave e di mappe concettuali.
- Esporre le conoscenze storiche e geografiche acquisite, operando semplici collegamenti.
- Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Comprendere alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo e sviluppare atteggiamenti di dialogo, rispetto di se', degli altri e dell'ambiente circostante.

**LIVELLO MINIMO COMPETENZE SPECIFICHE AREA STORICO GEOGRAFICA**Al termine della **CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- Collaborare nelle attività di gruppo, in relazione ad un preciso ruolo assegnato.
- Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio.
- Elaborare un personale metodo di studio con l'utilizzo di testi facilitati e di strumenti compensativi.
- Esporre le conoscenze storiche e geografiche acquisite, operando semplici collegamenti, attraverso l'utilizzo di domande guida poste dall'insegnante.
- Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali con la guida dell'insegnante.
- Comprendere alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo e sviluppare atteggiamenti di dialogo, rispetto di se', degli altri e dell'ambiente circostante.

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>STORIA</b>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Al termine della <b>SCUOLA SECONDARIA</b></b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni anche a partire da fonti storiche.</li> <li>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</li> <li>Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica.</li> <li>Comprende aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.</li> <li>Individua aspetti e processi fondamentali della storia mondiale.</li> <li>Riconosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>Mette in relazione aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esporre gli argomenti di studio in modo logico e coerente utilizzando termini specifici del linguaggio disciplinare</li> <li>Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica per ricavarne informazione</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire “quadri di civiltà” in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso</li> <li>Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica;</li> <li>Utilizzare, in modo pertinente, gli aspetti essenziali della periodizzazione e organizzatori temporali.</li> <li>Analizzare, anche attraverso la stampa e i mass media, l'organizzazione della Repubblica e la funzione delle varie istituzioni.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggendo i giornali e seguendo i mass media riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e internazionali, alleanze di carattere politico-militare, associazioni internazionali umanitarie</li> <li>Individuare, analizzare, visualizzare ed esporre i collegamenti esistenti tra globalizzazione, flussi migratori e problemi identitari.</li> <li>Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni; riconoscere alcuni principi della Costituzione italiana e collegarla all'esperienza quotidiana</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a persone in difficoltà.</li> <li>Agire rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza.</li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> Al termine della <b>SCUOLA SECONDARIA</b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>• Possiede una mappa mentale degli Stati e la utilizza per orientarsi.</li> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini satellitari, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> </ul>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p><b>PAESEAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> <li>• Riconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, anche progettando azioni di valorizzazione.</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>• Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>• Confrontare gli assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</li> <li>• Costruire mappe mentali degli Stati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari.</li> <li>• Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici.</li> <li>• Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</li> <li>• Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata).</li> <li>• Concetti: localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico</li> <li>• Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>• Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.</li> <li>• Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e condizionano il clima dei diversi continenti.</li> <li>• Le principali aree economiche del pianeta.</li> <li>• La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre.</li> <li>• Assetti politico-amministrativi degli Stati studiati.</li> <li>• La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere.</li> <li>• I principali problemi ecologici (surriscaldamento globale, sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.).</li> <li>• Concetti di sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione.</li> </ul>

**COMPETENZE AREA STORICO GEOGRAFICA**Al termine della **SCUOLA SECONDARIA**

- Elaborare un personale metodo di studio;
- Esporre le conoscenze storiche e geografiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni;
- Usare le conoscenze e le abilità per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;
- Diventare consapevoli del proprio ruolo di cittadino attivo:
  - ✓ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
  - ✓ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo.

**LIVELLO MINIMO COMPETENZE SPECIFICHE AREA STORICO GEOGRAFICA**Al termine della **SCUOLA SECONDARIA**

- Elaborare un personale metodo di studio ricorrendo a idonei strumenti compensativi;
- Esporre le conoscenze storiche e geografiche acquisite, operando semplici collegamenti;
- Usare le conoscenze e le abilità per comprendere alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo;
- Diventare consapevoli del proprio ruolo di cittadino attivo.
  - ✓ Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile, rispetto delle diversità, di confronto e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
  - ✓ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.