

Curricolo Verticale - Scuola Primaria - GEOGRAFIA

FINALITA'

La programmazione, in ogni ordine di scuola, è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave (DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Imparare ad imparare;
3. Competenze digitali;
4. Competenze sociali e civiche;
5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità (saper progettare);
6. Consapevolezza ed espressione culturale (interpretare e valutare le informazioni)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE PRIMA della SCUOLA PRIMARIA	
	NUCLEI FONDANTI → ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e collocare in esso fatti ed eventi • Riconoscere ed utilizzare indicatori spaziali • Rappresentare semplici percorsi <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare ambienti scolastici e orientarsi in essi 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare ambienti scolastici e orientarsi in essi • Conoscere e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire gli elementi di uno spazio e collegarli con semplici relazioni. • Rappresentare percorsi o eseguirli seguendo le indicazioni <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere ambienti scolastici e loro funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Spazio circostante: gli indicatori spaziali • Ambienti e funzioni • Rappresentazioni grafiche

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CLASSE SECONDA della SCUOLA PRIMARIA		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e collocare in esso fatti ed eventi • Leggere, costruire e utilizzare semplici mappe • Individuare i caratteri che connotano i diversi paesaggi • Cogliere le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere la posizione di oggetti nello spazio • Riconoscere e descrivere ambienti e loro funzioni • Leggere rappresentazioni grafiche di ambienti conosciuti 	<p>NUCLEI FONDANTI → ABILITÀ</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali. • Leggere, utilizzare semplici mappe • Rappresentare percorsi ed eseguirli seguendo le indicazioni • Conoscere i punti di riferimento e orientarsi con essi nell'ambiente vissuto e rappresentato <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire gli elementi di uno spazio e collegarli con semplici relazioni. • Scoprire la differenza tra i diversi punti di vista. • Rappresentare con simboli concordati i percorsi effettuati. • Ridurre e rappresentare graficamente uno spazio <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere ambienti e loro funzioni • Comprendere che l'uomo modifica l'ambiente secondo i propri bisogni. Individuare nel territorio conosciuto punti di riferimento locali • Conoscere paesaggi diversi • Distinguere elementi naturali e antropici di ambienti diversi 	<p>CONOSCENZE/ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo spazio circostante: gli indicatori spaziali • Ambienti e funzioni • Punti di riferimento e punti di vista • Riduzione e rappresentazione grafica • Paesaggi • Elementi naturali e antropici

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CLASSE TERZA della SCUOLA PRIMARIA	
	NUCLEI FONDANTI→ ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali • Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche • Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche) • Osservare, riconoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i punti di riferimento terrestri • Conoscere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi naturali • Comprendere il concetto di legenda e distinguere i principali tipi di carta geografica 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i punti cardinali e orientarsi con essi nell'ambiente vissuto e rappresentato <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di riduzione in scala • Riconoscere, leggere ed utilizzare vari tipi di mappe e carte <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere paesaggi diversi • Distinguere elementi naturali e antropici di ambienti diversi • Comprendere che l'uomo modifica l'ambiente secondo i propri bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> • I punti cardinali • Riduzione in scala • Rappresentazioni cartografiche: <ul style="list-style-type: none"> - mappe - piante topografiche e stradali - carte geografiche, fisiche, politiche e tematiche • Montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CLASSE QUARTA della SCUOLA PRIMARIA	
	NUCLEI FONDANTI→ ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali • Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte geografiche, il globo terrestre e le carte tematiche • Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche) • Individuare gli elementi che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, ecc. • con particolare attenzione a quelli italiani • Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i punti di riferimento terrestri • Conoscere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi naturali italiani • Distinguere i principali tipi di carte geografiche 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi del reticolo geografico e le coordinate geografiche; il planisfero <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi e fattori del clima • Conoscere le fasce climatiche e i diversi paesaggi della terra • Distinguere i principali paesaggi geografici italiani e descriverli con termini specifici • Individuare i principali aspetti morfologici e idrografici • Comprendere la relazione fra morfologia dei territori, clima, risorse; comprendere i rischi causati dall'azione dell'uomo sull'ambiente (inquinamento...) • Conoscere i settori dell'economia <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere mappe e carte a livello crescente di difficoltà, anche confrontando fonti diverse (cartografiche, satellitari, fotografiche, scritte...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Punti di riferimento terrestre convenzionali e reticolo geografico • Orientamento e localizzazione nel planisfero di punti indicati attraverso coordinate • Orografia italiana: regione alpina, appenninica, collinare, pianeggiante • Idrografia italiana: fiumi, laghi e mari • Climi e paesaggi della Terra: foresta pluviale, savana, deserto, regioni temperate e fredde • Insediamenti umani, attività economiche; inquinamento e altri rischi • Settore primario, secondario, terziario • Mappe, piante topografiche, carte geografiche fisiche, politiche, tematiche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CLASSE QUINTA della SCUOLA PRIMARIA	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte geografiche, il globo terrestre e le carte tematiche • Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche) • Individuare gli elementi fisici, politici ed economici che connotano le regioni italiane • Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza <p>TRAGUARDI MINIMI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi caratterizzanti delle regioni italiane • Utilizzare i principali tipi di carte geografiche per approfondire la conoscenza delle regioni italiane 	NUCLEI FONDANTI → ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare l'orientamento nella realtà cartografica • Localizzare Paesi, regioni e città attraverso i punti cardinali <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principali aspetti morfologici e idrografici delle regioni italiane e identificare le più importanti vie di comunicazione • Comprendere la relazione fra morfologia dei territori, clima, risorse; comprendere i rischi causati dall'azione dell'uomo sull'ambiente (inquinamento...) • Conoscere i settori dell'economia <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare nelle carte la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo • Localizzare le regioni italiane e conoscerne le caratteristiche naturali, climatiche e antropiche • Leggere mappe e carte anche confrontando fonti diverse (cartografiche, satellitari, fotografiche, scritte...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento e localizzazione dell'Italia nel planisfero • Orientamento e localizzazione delle regioni italiane • Elementi fisici e politici delle regioni italiane • Insediamenti umani, attività economiche, inquinamento e altri rischi • Settore primario, secondario, terziario • Carte geografiche fisiche, politiche, tematiche