



DOCUMENTO DI VALUTAZIONE- SCUOLA PRIMARIA

ALLEGATO AL PTOF 2019-2022

Il documento di valutazione della scuola primaria viene redatto in ottemperanza all'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 con la quale sono state modificate le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.

Il riferimento è alle Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria emessi dal Ministero dell'Istruzione, le Indicazioni Nazionali ed il curricolo d'istituto. Il presente documento costituisce parte integrante del PTOF 2019/2022.

A partire da questo anno scolastico 2020/2021, e quindi già dal primo quadrimestre, la valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. Tale scelta ministeriale è stata adottata nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Si vuole infatti sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti nonché sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. Viene superato il precedente impianto che si basava sul voto numerico per descrivere meglio i processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali che emergono nel processo di apprendimento e si punta a promuovere, negli alunni, l'autovalutazione.

Nel documento di valutazione si riporta, per ogni disciplina, uno o più obiettivi di apprendimento e, per ogni obiettivo di apprendimento viene indicato uno dei quattro livelli di apprendimento. Ad ogni livello corrisponderà un giudizio descrittivo.

I livelli previsti dall'ordinanza ministeriale sono 4:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento che "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi. I giudizi descrittivi, correlati agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali e del Curricolo d'Istituto, sono declinati assieme ai nuclei tematici delle singole discipline come da prospetti in questo documento riportati.

Per la valutazione della Religione Cattolica, dell'Attività Alternativa, del Comportamento (espresso collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico) e per il Giudizio Globale resta fermo, invece, quanto previsto dal D.Lgs n. 62/2017 e già presente nel PTOF.

Per gli alunni con disabilità certificata i giudizi descrittivi saranno coerenti con il Piano Educativo Individualizzato predisposto dai docenti della classe. Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento si terrà conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti della classe.

Viene qui riportato quanto presente nel documento di valutazione per la valutazione quadrimestrale e finale.

SCUOLA PRIMARIA I.C. BRIVIO

DOCUMENTO di VALUTAZIONE

ANNO SCOLASTICO 20...-20...

Dati anagrafici dello studente

CognomeNomecodice fiscale.....

Data di Nascita.....Comune di Nascita.....Prov. o Stato Estero.....

Iscritto alla classe sezione

Tempo scuola settimanale: 27/30 ore

LIVELLO NELLE COMPETENZE CHIAVE (dalla Certificazione delle Competenze al termine del primo ciclo di istruzione)		

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	
---	--

Nuclei fondanti della disciplina	Obiettivi di apprendimento	Livello *
Italiano		
Ascolto e parlato Lettura Scrittura e riflessione sulla lingua	Cogliere il significato globale e i particolari all'interno di consegne, semplici messaggi, testi orali e scritti. Padroneggiare strumentalità di base. Produrre testi orali e scritti utilizzando in modo corretto le principali strutture della lingua italiana.	
Storia		
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	Individuare le tracce, utilizzate come fonti, collocare nel tempo fatti, comprendere e ricostruire eventi e trasformazioni storiche.	

	Mostrare di conoscere e sapersi muovere tra gli aspetti spazio-temporali, usando una terminologia appropriata e strumenti adeguati.	
Geografia		
Orientamento Linguaggio della geograficità	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici o/e punti cardinali. Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata.	
Educazione civica		
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Cittadinanza digitale Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e la loro importanza nella vita quotidiana. Usare device in modo sicuro e appropriato. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	
Tecnologia/Informatica		
Vedere, osservare, intervenire, trasformare	Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative; conoscere e utilizzare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali.	
Lingua inglese		
Ascolto e parlato Lettura	Comprendere ciò che si ascolta ed esprimersi utilizzando un lessico appropriato, una pronuncia corretta, strutture grammaticali apprese. Leggere e comprendere le informazioni di un breve testo.	
Matematica		
Numeri Relazioni, dati e previsioni Spazio e Figure	Conoscere i numeri naturali entro l'ordine di grandezza previsto dal curriculum. Mostrare di sapersi avvalere delle procedure di calcolo mentale e scritto e dei processi logici per la risoluzione di situazioni-problema. Utilizzare le conoscenze matematiche acquisite per analizzare e rappresentare dati e fatti della realtà e/o individuare relazioni. Riconoscere e rappresentare forme	

	geometriche.	
Scienze		
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo	Utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche fornite/acquisite per interrogare e analizzare i dati della realtà circostante, per progettare e realizzare esperienze. Esplorare un fenomeno con un approccio scientifico formulando osservazioni, ipotesi che verifica.	
Musica		
Espressione/comunicazione Ascolto e comprensione	Esplorare il suono, comprendere e riprodurre ritmi e melodie. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	
Arte e immagine		
Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini	Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi. Osservare, descrivere, analizzare un'immagine.	
Educazione fisica		
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva	Muoversi nello spazio e avere padronanza degli schemi motori e posturali. Esprimersi attraverso il corpo e coordinare i propri movimenti avvalendosi anche degli attrezzi. Comprendere e rispettare le regole condivise in situazioni di gioco.	

La Dirigente scolastica

Chiara Ferrario

*

<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p>In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>

Documento approvato dal Collegio Docenti Unitario del 19/01/2021 e dal Consiglio D'Istituto del 26/01/2021.