

INDICAZIONI PER LE LINGUE STRANIERE (INGLESE – TEDESCO) NELLA PREPARAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Per gli alunni che intendono collegare una delle due lingue straniere (inglese oppure tedesco) al proprio percorso di studio-ricerca per il colloquio d' esame, è necessario:

- 1- Chiedere sempre alle docenti conferma dell'argomento che si vuole presentare.
- 2- Presentare preferibilmente argomenti trattati nel corso del triennio (letture svolte in classe, visione di video, film ...).
- 3- Concordare con le docenti l'effettiva fattibilità del contenuto per gli argomenti non affrontati in classe.
- 4- Fare possibilmente riferimento ai libri di testo che presentano contenuti adeguati al livello di conoscenza e padronanza della lingua straniera che si attesta al livello A2 per inglese e A1 per tedesco.
- 5- Cercare di evitare l'uso del traduttore per tradurre dei contenuti senza una supervisione da parte dell'insegnante.

Per gli alunni che non intendono collegare le lingue straniere al proprio percorso, con argomenti di cultura e civiltà, si valuterà, con la commissione, la possibilità di rivolgere una domanda (in lingua straniera) di tipo personale o una semplice considerazione in merito al percorso presentato durante il colloquio.

L'esposizione in lingua straniera permetterà di verificare le competenze, acquisite nel corso del triennio, secondo il Quadro Comune di Riferimento e le Indicazioni Nazionali, che possono essere così riassunte:

- esprimersi a livello elementare in lingua inglese
- affrontare una comunicazione essenziale, in una seconda lingua europea.

Livelli del Quadro comune Europeo di Riferimento

A2 .L'alunno riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

A1. L'alunno riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e

rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

Prof.sse Lomboni, Molteni, Barbieri,